

«Воспитывает все: люди,  
вещи, явления, но  
прежде всего и дольше  
всего – люди.

Из них на первом месте – родители и педагоги»  
А. С. Макаренко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Список класса</b>	<b>3</b>
<b>Актив класса</b>	<b>3</b>
<b>Характеристика класса</b>	<b>4</b>
<b>Циклограмма работы классного руководителя</b>	<b>5</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>Раздел № 1</b>	
Цели и задачи воспитательной работы в 10-11 классах	<b>6</b>
<b>Раздел № 2</b>	
Социальный паспорт класса	<b>9</b>
<b>Раздел № 3</b>	
<b>Работа с родителями</b>	
3.1 Родительский комитет класса	<b>10</b>
3.2 Формы работы с родителями	<b>11</b>
<b>Раздел № 4</b>	
Календарный план воспитательной работы	<b>12</b>
Методическое обеспечение программы	<b>16</b>
<b>Протоколы родительских собраний</b>	
<b>Участие учащихся в мероприятиях</b>	
<b>Достижения учащихся</b>	
<b>Результаты тестов, мониторингов, анкетирования</b>	

**Список класса:**

1. Булгаков Иван
2. Гайнов Артем
3. Ильянов Алексей
4. Лушина Карина
5. Лысов Станислав
6. Мурадханов Амир
7. Панюгин Данила
8. Фаут Кирилл
9. Шаповалова Юлия

**Актив класса**

**Староста класса:** \_\_\_\_\_

**Помощник старосты:** \_\_\_\_\_

- ✓ Контроль посещаемости
- ✓ Контроль внешнего вида

**Заместители:**

• *по учебе:* \_\_\_\_\_

- ✓ Контроль успеваемости
- ✓ Проверка дневников и учебников
- ✓ Участие в организации школьных мероприятий по учебным предметам

• *по спорту:* \_\_\_\_\_

- ✓ Подготовка и организация походов
- ✓ Организация спортивных соревнований
- ✓ Участие в проведении общешкольных мероприятий.

• *по культмассовой работе:* \_\_\_\_\_

- ✓ Организация участия класса в школьных мероприятиях
- ✓ Проведение классных мероприятий.

• *по оформлению:* \_\_\_\_\_

- ✓ Подбор материалов для газеты
- ✓ Оформление классного уголка
- ✓ Участие в общешкольных художественных конкурсах

• *по дежурству:* \_\_\_\_\_

- ✓ Составление графика дежурства по кабинету  
Организация и контроль уборки кабинета и пришкольной территории.

## Характеристика класса

На конец 2017 - 2018 учебного года в классе учится 17 человека, из них 13 мальчиков и 4 девочки. Большинство детей 2003 года рождения. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к серьезным правонарушениям нет.

В классе нет отличников. Четверо хорошистов - Гайнов Артем, Лушина Карина, Лысов Станислав, Фаут Кирилл. Более низкая успеваемость наблюдается у остальных, что можно связать с недостатком развития мотивационной сферы школьников. С одной оценкой 3 за год закончил 8 класс Ильянов Алексей.

В классе наблюдается любовь к спорту. Данилов Никита и Мурадханов Амир занимаются в секции каратэ. Всем коллективом ребята проводят свободное время, играя на школьном стадионе в футбол, а зимой - в хоккей; Лушина Карина занимается в музыкальной школе. Есть те, кто хорошо рисует (Лушина Карина и Фаут Кирилл) и теперь они занимаются оформлением класса и участвуют в конкурсах рисунков.

Класс активный, ученики принимают участие во многих школьных мероприятиях, у многих есть выраженные черты лидеров.

Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Однако класс не всегда проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности. Нужно работать над тем, чтобы каждый учащийся дорожил честью своего класса и школы. Также необходимо выделить определенное количество классных часов для развития у детей навыков культурного общения и поведения.

В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

## **ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### ***Ежедневно***

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.

### ***Еженедельно***

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение классного часа.
3. Проведение информационно-воспитательного часа.
4. Проведение внеклассных мероприятий в классе (по плану)
5. Работа с учителями - предметниками, социальным педагогом, медсестрой (по ситуации).
6. Работа с родителями (по ситуации).

### ***Один раз в четверть***

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Принимать активное участие в заседаниях МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проводить родительское собрание.

### ***Один раз в год***

1. Готовить статистические данные класса (списки, социальный паспорт и т.д.)
2. Оформлять личные дела.
3. Проводить открытое внеклассное мероприятие по разработанному сценарию.
4. Проводить анализ и составлять план воспитательной работы.

### ***Документация и отчётность.***

1. Классный журнал.
2. Личные дела учащихся.
3. План воспитательной работы с классом

### ***Классный руководитель готовит отчётность***

1. Статистические данные класса .
2. Результаты мониторингов уровня воспитанности
3. Отчёты о воспитательной работе с классом

## Пояснительная записка.

Программа направлена на организацию воспитательной деятельности учащихся 10-11 класса. Составлена на основе общешкольного плана работы школы на 2019-2020 уч. год.

### Актуальность проблемы

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо ей и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себе семью, школу, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования. Школа - важнейший фактор воспитания. Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа должна стать важнейшим фактором формирования всесторонне развитой личности. Важную роль играет здесь классный руководитель, его работа заключается в создании таких условий, которые помогли бы учащимся найти себя и свое место в классном и школьном коллективах, свою нишу в социальной жизни.

Последние школьные годы (10 и 11 классы) – самые ответственные и запоминающиеся в жизни человека. Меняется у ребят образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступает ученик в эту пору жизни, зависит и от классного руководителя, учитывая степень тесноты общения с каждым ребенком, и в целом с классным коллективом. И это будет происходить только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у будущего выпускника внутреннюю положительную реакцию и побуждает к собственной активности в работе над собой.

Сегодня в нашем обществе идет процесс переосмысления идей, теорий, фактов. Очень важно, чтобы ценностные ориентиры у старшеклассников были направлены на добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, для того чтобы у них была развита способность принятия обдуманного решения.

Конечная же цель школы – воспитание личности творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, способной ориентироваться в микро- и макросоциуме, конкурентно способной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить ее, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию.

**Цель программы** создание в классном коллективе условий для воспитания разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, духовно-нравственными и патриотическими качествами, культурой физического здоровья, способной к самоорганизации и самореализации в социуме, профессиональному самоопределению.

## **Задачи программы:**

1. Формировать классный коллектив, в котором для каждого будет создана атмосфера эмоционального комфорта для всестороннего развития личности.
2. Создавать необходимые условия для формирования навыков здорового образа жизни, для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся.
3. Помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений
4. Помочь сохранить лучшие традиции семьи, уважение и любовь к родителям.
5. Воспитывать чувство патриотизма и активной жизненной позиции.
6. Помочь сделать правильный выбор своей будущей профессии.

Воспитательная работа в классе строится на следующих принципах:

- принцип открытости: учащиеся участвуют в планировании жизни в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения воспитателя с учетом своих интересов, потребностей и желаний;
- принцип деятельности: учащимся нужна активная, полезная и значимая деятельность, где они могли бы использовать знания, умения и навыки учебной деятельности, свои способности, таланты;
- принцип свободы выбора: учащимся необходимо предоставлять возможность выбора задания или дела с учетом их возможностей, интересов, личных качеств;
- принцип обратной связи: необходимо изучать мнение, настроение, степень участия воспитанников в классе, общешкольных мероприятиях;
- принцип сотворчества: учащиеся имеют право выбора партнера по выполняемому делу, а также возможность внесения коррективов в сценарий КТД, проявления инициативы и самостоятельности;
- принцип успешности: каждому учащемуся необходимо чувствовать собственную значимость и успешность.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы – 16–17 лет.

Участники программы: обучающиеся 10-11 класса, родители, классный руководитель 10-11 класса, педагогический коллектив МАОУ Суроватихинская СШ.

## **Формы работы по реализации программы:**

### Формы работы с коллективом воспитанников:

- классные часы нравственного, патриотического, интеллектуального, творческого содержания;
- проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся);
- просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- проведение «круглых столов», дебатов, дискуссий, деловых и ролевых игр.

### Формы индивидуальной работы с учащимися:

- беседы;
- контроль успеваемости и посещаемости уроков;
- вовлечение в коллективные дела класса и школы.

### Формы работы с родителями:

- организационные и тематические родительские собрания;
- лекторий для родителей;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации специалистов: (психолога);

Формы работы с педагогами, работающими в классе:

- беседы;
- консультации для классного руководителя и родителей;
- посещение занятий;
- проведение совместных классных часов.

Формы работы с психологом школы:

- диагностика и анкетирование;
- индивидуальные консультации.

### **Предполагаемые результаты:**

Основной составляющей воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является участие класса в общешкольных мероприятиях, согласно плану работы школы. Это позволит четко определить место классного коллектива в общей системе учебно- воспитательного процесса школы, будет способствовать повышению уровня общительности каждого, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой – школа, формированию чувства коллективизма и гуманизма у школьника. Участие класса в общешкольных мероприятиях поможет заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

**Результаты:**

- образование сплоченного дружного содружества учителя, детей и родителей, создание положительной репутации класса
- вовлечение всех учащихся в активную деятельность класса и школы
- формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения
- раскрытие и развитие способностей каждого подростка, повышение его учебной мотивации
- развитие стремления к саморазвитию и самореализации
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни
- помощь в определении будущей профессии

В качестве механизма отслеживания рекомендуется использовать анкеты, опросники, наблюдение, моделирование ситуаций.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- позитивные результаты участия обучающихся класса в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, акциях школьного, муниципального, республиканского, международного уровней;
- организация выставки творческих работ обучающихся, участвовавших в различных мероприятиях;
- диагностика уровня воспитанности, умений, навыков обучающихся класса;
- тестирование,
- анкетирование,

- собеседование,
- мониторинг обученности,
- мониторинг воспитанности,
- рейтинг посещаемости,
- педагогические наблюдения,
- встречи с родителями,
- выявление лидеров по итогам учебного года

#### **Основные программные мероприятия.**

Для решения поставленных задач в программе предусмотрена работа по следующим направлениям:

- «Нравственное воспитание»,
- «Гражданско-патриотическое»,
- «Физическое и здоровье-сберегающее направление»,
- «Художественно-эстетическое»,
- «Семейное воспитание»,
- «Профориентация».

К основным программным мероприятиям относится:

-проведение класных часов, направленных на организацию жизнедеятельности класса (собрание «Выбор актива класса»)

- подготовка и участие в мероприятиях общешкольного характера

-мероприятия для учащихся только 11 класса (Круглый стол на тему «Здоровье и мода», практическое занятие «Профессия: выбираем вместе» и др.)

**Способы и формы определения результатов:** участие в мероприятиях разного уровня, конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях.

**Социальный паспорт класса 10\_2019-2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Статус семьи</b>	<b>Место работы родителей</b>	<b>Образование родителей</b>	<b>Наличие братьев и сестёр</b>	<b>Полная или неполная семья</b>
1.	Булгаков Андрей Юрьевич	Благополучная	Мама – в/ч 32193, папа – в/ч 32193	Мама – техникум, папа - высшее	-	полная
2.	Гайнов Артем Алексеевич	Благополучная	Мама – в/ч 32193, папа (отчим) – в/ч 49494	Мама – высшее, папа (отчим) - высшее	1	полная
3.	Ильянов Алексей Сергеевич	Благополучная	Мама – в/ч 32193 (медпункт), папа – в/ч 32193	Мама – сред. спец., папа – сред. спец.	1	полная
4.	Лушина Карина Владимировна	Благополучная	Мама – не работает, папа – в/ч 49494	Мама – высшее, папа - высшее	1	полная
5.	Лысов Станислав Андреевич	Благополучная	Мама – в/ч 32193, папа – в/ч 49494	Мама – высшее, папа - высшее	-	полная
6.	Мурадханов Амир Музагирович	Благополучная	Мама – в/ч 32193, папа в/ч 32193	Мама – сред. Спец., папа – сред. спец.	1	полная
7.	Панюгин Данила Васильевич	Благополучная	Мама - уход за ребенком, папа – в/ч 49494	Мама – высшее, папа - высшее	1	полная
8.	Фаут Кирилл Андреевич	Благополучная	Мама – МБОУ Суроватихинская СШ, папа – в/ч 49494	Мама – высшее, папа - высшее	-	полная
9.	Шаповалова Юолия Витальевна	В разводе	Мама – в/ч 49494	Мама - высшее	-	неполная

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Обращайтесь с детьми, как с цветами. Пусть растут естественно. Только вместо воды и удобрений давайте детям вволю любви. И никогда не может быть чрезмерной... терпеливость. Любовь и терпение - вот, что помогает росту*

### 4.1 РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КЛАССА

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Телефон	Поручение
1.				председатель
2.				заместитель председателя
3.				помощник

Содержание взаимодействия - забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Наша деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

- беседы,
- анкетирование родителей,
- сочинения и рисунки учащихся о семье,
- конкурс творческих работ учащихся «Моя семья»,
- деловые игры с родителями,
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.
- проведение родительских собраний с применением ИКТ.

#### ➤ ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ.

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой моей деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей — проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

#### ➤ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

Привлечение педагога - психолога к работе с родителями на родительских собраниях.

#### ➤ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ.

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности.

#### ➤ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

#### ➤ ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.

На родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

Тематические родительские собрания с применением новых информационных технологий.

#### ➤ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ В КЛАССЕ:

изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;

изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

### Работа с родителями

	Родительские собрания	Совместные дела	Работа родительского комитета	Индивидуальная работа
I четверть	1. Организационное. Задачи на новый учебный год. 2. Итоги четверти задачи на новую четверть. Как родители помогают детям в учении.	1. Благоустройство классной комнаты. Подготовка к школе, укомплектование учебной литературой, внешний вид учащихся.	1. Выборы родительского комитета, распределением обязанностей. 2. Составление плана работы на учебный год.	Целевое посещение  Беседа
II четверть	1. Итоги четверти задачи на новую четверть.	1. Рейд по проверке выполнения учащимися режима дня в вечернее время. 2. Новогодний праздник. 3. Контроль за учащимися во время зимних каникул.	1. Подготовка к празднику нового года.	Целевое посещение  Беседа
III четверть	1. Итоги четверти задачи на новую четверть.	1. День защитника Отечества 2. Международный женский день.	1. Проверка дневников и учебников учащихся. 2. Беседа родительского комитета с детьми «плохого поведения», рейд по семьям	Целевое посещение  Беседа
IV четверть	1. Итоги четверти и предварительные итоги года. 2. Доведение графиков проведения консультаций и экзаменов.	1. Уборка классной комнаты. 2. Поход на природу.	1. Проверка и сдача учебников. 2. Организация летнего отдыха	Целевое посещение  Беседа

### 3. План -график реализации программы (на 2019-2020уч.г).

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День знаний. Классный час «».	Классный руководитель Учащиеся класса
	Классный час «Выбор актива класса и знакомство с планом работы».	
	Круглый стол на тему «Умейте властвовать собой».	
Октябрь	День пожилых людей.	Классный руководитель Учащиеся класса
	Школа самоорганизации «Ты и твоё время».	
	Викторина «Знаешь ли ты что такое трудовое законодательство»	
Ноябрь	День согласия и примирения	Классный руководитель Учащиеся класса
	Беседа с психологом «Школьная тревожность, её происхождение и способы снижения» .	
Декабрь	Дискуссия «Общение в моей жизни»	Классный руководитель Учащиеся класса
	Практическое занятие «Профессия: выбираем вместе».	

Январь	Круглый стол «Социальные сети: польза или вред».	Классный руководитель Учащиеся класса
	Беседа «Социально опасные преступления молодежи»	
Февраль		Классный руководитель Учащиеся класса
	«Я и мой характер» тестирование.	
	Участие в Лыжне России.	
Март		Классный руководитель Учащиеся класса
	Беседа «Умеем ли мы беречь свое здоровье?»	
	«Как жить в мире с родителями» беседа с психологом.	
Апрель		Классный руководитель Учащиеся класса
	Дискуссия «Общение в моей жизни»	
Май	Участие в акции «Бессмертный полк». Встреча с ветеранами ВОВ. Возложение венков к вечному огню.	Классный руководитель Учащиеся класса
	Праздник «Последнего звонка».	
	Трудовой десант. Работа на пришкольном участке.	

**План - график реализации программы (на 2020-2021 гг).**

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День знаний. Классный час «».	Классный руководитель Учащиеся класса
	Классный час «Выбор актива класса».	
	Круглый стол на тему «Здоровье и мода».	
Октябрь		Классный руководитель Учащиеся класса  Внеклассный организатор
	День учителя. Подготовка к праздничному концерту.	
	Практическое занятие «Профессия: выбираем вместе».	
Ноябрь	День согласия и примирения	Классный руководитель Учащиеся класса
	Беседа «Семейные реликвии и традиции» .	
Декабрь	Профилактика употребления наркотиков. Защита от ВИЧ- инфекции.	Классный руководитель Учащиеся класса
	День Конституции Российской Федерации.	
	Конкурс плакатов и праздничного убранства классов.	

Январь	Классный час «Толерантность - путь к миру».	Классный руководитель Учащиеся класса
	Памятные даты: «День снятия блокады Ленинграда».	
Февраль		Классный руководитель Учащиеся класса
	Участие в Лыжне России.	
Март	Международный женский день.	Классный руководитель Учащиеся класса
	Классный час «Цифры и факты: экологические катастрофы».	
	«Бескорыстное служение людям». Беседа о волонтерстве.	
Апрель		Классный руководитель Учащиеся класса Психолог
	Психопрофилактика экзаменационного стресса у старшеклассников.	
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	
Май	Участие в акции «Бессмертный полк». Встреча с ветеранами ВОВ. Возложение венков к вечному огню.	Классный руководитель Учащиеся класса
	Праздник «Последнего звонка».	
	Экологический десант «Экологическая тропа». Уборка пришкольной территории.	
Июнь	Выпускной бал.	Классный руководитель Учащиеся класса

Ежемесячно проводятся классные собрания об успеваемости и поведению в школе.  
Ежеквартально – родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы.

### Алгоритм составления плана воспитательного мероприятия.

I. Тематическое планирование осуществляется при составлении плана работы с классом на длительный промежуток времени (четверть, полугодие, год) посредством выполнения следующих шагов:

- решить, какова будет общая направленность дел (социально ориентирующее, эстетическое, трудовое, спортивное, познавательное, экологическое);
- выбрать подходящую для этого тему, придумать интересное название;
- представить себе возможные цели и хотя бы приблизительно – форму организации (беседа, диспут, игра, праздник, шоу-программа и т.д.).

II. Планирование каждого отдельного мероприятия служит для уточнения целей и задач, тщательного продумывания хода воспитательного дела:

- определить цель;
- сформулировать задачи, решение которых должно гарантировать достижение цели;
- продумать форму и как заинтересовать воспитанников предстоящим делом ещё до его начала и вовлечения их в подготовку к нему: реклама (плакаты, театрализованная реклама), пригласительные билеты, предварительные испытания, «секретные» задания инициативным группам (перечисленные способы в этом и других пунктах не исчерпывают всех возможных вариантов и не означают, что выбрать надо только что-то одно);
- запланировать привлекающее внимание организационное начало;
- продумать основную часть мероприятия: решить какая основная идея станет «двигателем» мероприятия: состязание (в чём? кого: команд или отдельных игроков?), путешествие (настоящее или воображаемое?), дискуссия, защита проектов и т.д.;
- выделить этапы основной части, продумывая, как связать их между собой;
- стараться уже при планировании, чтобы в ходе мероприятия участвовало как можно больше воспитанников (в идеале – все члены коллектива)– в качестве участников, болельщиков, экспертов (жюри), ведущих, организаторов отдельных этапов сценария;
- отразить в плане обращения ко всей аудитории, игры со зрителями, участие групп поддержки, включение элементов сценария

Детальное планирование должно включать ответы на такие вопросы, как:

- ясно ли сформулированы вопросы и основные тезисы, которые прозвучат на мероприятии?
- какие предметы и в каком количестве понадобятся Вам для проведения мероприятия? - какие планы, схемы, карты, транспаранты, плакаты, помогающие воспитанникам ориентироваться в ходе мероприятия, следует приготовить? и т.д.

Необходимо спланировать чёткое и яркое подведение итогов:

- ритуал;
- награждение;
- раскрытие секрета;
- проверка памяти и внимания (обращение к прошедшим эпизодам воспитательного мероприятия);
- общая игра или песня;
- совместное решение или оценка.

III. Редактирование плана необходимо для устранения возможных противоречий, уточнения существенных деталей. При редактировании плана основными должны быть критерии ясности и практической осуществимости. Хорошо разработанный, подробный конспект уже сам по себе даёт ясную картину спланированного воспитательного дела. Составив черновой вариант плана, необходимо постараться честно и аргументировано ответить «да» или «нет» на следующие вопросы:

- можно ли по Вашему плану провести спланированное дело?

- будет ли он понятен другому педагогу, если ему придётся заменить Вас при проведении дела?

#### IV. Составление окончательного варианта плана.

На этом этапе, с учётом замеченных недостатков и новых идей, пишется план, по которому будет осуществляться воспитательное мероприятие. План следует оформить в соответствии с приведённой ниже схемой. План воспитательного мероприятия не является документом, форма которого строго регламентирована, однако к настоящему времени в педагогической науке и практике выработались некоторые требования, отражающие примерную структуру и содержание хорошо разработанного плана. Исходя из этих требований, предлагаю использовать следующую схему плана.

1. Класс, возраст детей.
2. Организационная форма.
3. Тема (название).
4. Основная воспитательная цель (цели).
5. Задачи.
6. Оборудование, оформление и реквизит: технические средства, средства наглядности.

### Определение уровня воспитанности(анкета)

Н.П. Капустин, М.И. Шилова

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

1		Долг и ответственность				
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2		Бережливость				
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0
3		Дисциплинированность				
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
<b>4</b>	<b>Ответственное отношение к учебе</b>					
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0
<b>5</b>	<b>Отношение к общественному труду</b>					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
<b>6</b>	<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
<b>7</b>	<b>Доброта и отзывчивость</b>					
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
<b>8</b>	<b>Честность и справедливость</b>					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0

3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
<b>9</b>	<b>Простота и скромность</b>					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
<b>10</b>	<b>Культурный уровень</b>					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/10$$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### **Рекомендации по воспитанию толерантности**

Происшедшие в России и других странах СНГ резкие перемены в экономике и политике значительно осложнили межнациональные отношения населяющих их народов. Рост национального самосознания, усиливающееся внимание к сохранению и развитию национальных культур и языков, к возрождению народных традиций, религиозных верований приводят в такой многонациональной стране как Российская Федерация к межэтническим и межнациональным конфликтам. В этой связи особое внимание классному руководителю необходимо обратить на воспитание терпимого отношения к представителям других наций. В нашей школе, как и во многих других, обучаются дети - представители разных национальных культур. Перед классными руководителями стоит задача приобщить учащихся к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувство и сознание граждан мира. На всех этапах работы, независимо от возраста учащихся классному руководителю необходимо продумать практические меры, чтобы детям легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего ученического коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников, связанных с организацией деятельности детей в классе, использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов). Рассмотрим упражнения, которые могут применяться классным руководителем в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Отдельные из них могут служить также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии.

#### *Упражнение «Таблица антиподов»*

Классный руководитель просит ребенка разделить страницу пополам и написать положительные и отрицательные черты своей личности. Затем происходит обсуждение таблицы. Далее то же самое можно проделать в отношении ребенка, к которому у него проявляется нетерпимость.

#### *Упражнение «Обрати минусы в плюсы»*

Классный руководитель вновь обращает внимание ребенка на составленную таблицу антиподов, где записаны его отрицательные качества, и вместе они пытаются осмыслить, где и в каких ситуациях эти качества могут быть применимы. Например, нетерпимость приемлема по отношению к воровству, лжи, насильственному принуждению. Ту же работу можно проделать с качествами ребенка, по отношению к которому наблюдаются явления нетерпимости.

Следует отметить, что применение на практике этих упражнений предполагает наличие гуманной позиции классного руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку.

#### Тестирование «Насколько Вы толерантны»

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но её не поддержали.  
Расстроитесь?
  - а) да;
  - б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?
  - а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
  - б) чтобы играли и те, кто ещё не знает правил.
3. Спокойно ли воспримите неприятную для вас новость?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?
  - а) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
  - б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать
5. Можете ли вы найти контакт с представителями иной, чем у вас, профессии, с иным положением, обычаями?
  - а) мне трудно было бы это сделать;
  - б) я не обращаю внимание на такие вещи.
6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
  - а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
  - б) если даже шутка и будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.
7. Согласны ли с мнением, что многие люди «сидят не на своём месте», «делают не своё дело»?
  - а) да;
  - б) нет.
8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?
  - а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
  - б) я лишь радуюсь за него (неё).
9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Ваша реакция:
  - а) уйдете пораньше под благовидным предлогом;
  - б) вступите в спор.

А теперь подсчитайте количество баллов.

За ответы № 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а поставьте по 2 балла.

От 0 до 4 баллов: вы непреклонны, эгоистичны, упрямы. Возникает впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 6 до 12 баллов: вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно

можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», когда можно победить более достойно?

От 14 до 18 баллов: твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесетесь к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, ошибочны.

### **Ресурсное обеспечение программы**

- классная комната педагога (с компьютером, мультимедийным проектором и экраном)
- актовый зал,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- библиотека

### **Список литературы**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128с.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: «ВАКО», 2002. – 192с.
3. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
4. Классному руководителю. Учеб.-метод.пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280с.
5. Классные классные дела: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
6. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128с.
7. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова.– М.: ВЛАДОС, 2011.
8. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый.– М.: ВЛАДОС, 1996.
9. Сидоров, С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе / С.В. Сидоров.– Шадринск: ШГПИ, 2014.
10. <http://klass.resobr.ru>
11. <http://vio.fio.ru>
12. <http://festival.1september.ru>